

ODPORÚČACIE STANOVISKO

KOMISIE PRE PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV¹

1) Druh žiadosti Žiadosť o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania

číslo: 14225

nová žiadosť

2) Názov a sídlo žiadateľa

EDU.CO spol. s r.o.

3) Meno štatutárneho orgánu

Ing. Marián Rusznyák, MBA

4) Kategória, podkategória alebo kariérová pozícia, pre ktorú bude žiadateľ poskytovať inovačné vzdelávanie

V žiadosti sú špecifikované kategórie pedagogických zamestnancov: učiteľ, vychovávateľ, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg (podkategórie PZ: učiteľ 1. stupňa ZŠ, učiteľ 2. stupňa ZŠ, učiteľ všeobecného vzdelávania v SŠ, učiteľ odborného vzdelávania a prípravy v SŠ, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy) a kategórie odborných zamestnancov: psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg, kariérový poradca, sociálny pedagóg. Vymedzenie kategórií/podkategórií PZ a OZ je v súlade so zákonom č. 138/2019 Z.z.

5) Vymedzenie obsahovej oblasti inovačného vzdelávania

IV je z obsahového hľadiska zamerané na uplatňovanie proaktívnych a reaktívnych pedagogických stratégií zameraných na efektívne zvládanie náročného správania žiakov, deeskaláciu konfliktov a riadenie triedy bez prítomnosti pedagogického asistenta.

Obsahová oblasť:

☐ kurikulum

☐ digitalizácia

☐ inklúzia

6) Prílohy žiadosti

A. Kritériá na posúdenie spôsobilosti poskytovať inovačné vzdelávanie

a) prehĺbenie, rozšírenie alebo inovácie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v príslušných kategóriách a podkategóriách

Organizácia charakterizuje svoje pôsobenie v zmysle poskytovania kvalitného, dostupného a moderného vzdelávania smerujúceho k zvyšovaniu uplatniteľnosti jeho absolventov na trhu práce s ambíciou byť lídrom v oblasti vzdelávania. V priložených materiáloch deklaruje, že vzdelávacie programy, ktoré poskytuje, sú odborne zastrešené vysoko kvalifikovanými odborníkmi, u ktorých ide o prepájanie teoretických poznatkov s reálnou praxou. Prioritná cieľová skupina pre vzdelávanie je najmä firemné prostredie a verejný sektor, pričom sa zameriava najmä na vzdelávanie v oblasti AI, prácu s rôznymi kancelárskymi balíkmi, účtovníctvom, programovaním a projektovým manažmentom. Tematické portfólio organizácie nepreukazuje zameranie na obsahovú oblasť predkladaného IV, čím je efektívne zvládanie náročného správania žiakov, deeskalácia konfliktov a riadenie triedy bez prítomnosti PA. Túto skutočnosť z časti kompenzuje materiál dokladujúci profesijnú skúsenosť odborného garanta IV.

¹ v súlade s § 65 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

b) prenos najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe do	
	Preukázané
1. obsahu, metód alebo foriem výchovy a vzdelávania	☐
2. metód alebo foriem poskytovania výchovy podľa odborných činností vykonávaných alebo poskytovaných podľa osobitných predpisov	☐
3. výchovy, vzdelávania a poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom	☒
4. výkonu činnosti psychologickkej, logopedickej, sociálno-pedagogickej, liečebno-pedagogickej alebo špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo reedukácie detí a žiakov	☐
5. poskytovania kariérového poradenstva, sociálneho poradenstva alebo prevencie vo výchove a vzdelávaní	☐
6. výkonu špecializovaných činností	☐
7. výkonu riadiacich činností v škole alebo v školskom zariadení	☒
8. ďalších oblastí činnosti školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, zariadenia sociálnych služieb alebo rehabilitačného strediska pre zrakovo postihnutých	☐
B. Odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia sa preukazujú dokladmi o	
a) zameraní a výsledkoch	
	Preukázané
1. vedeckej činnosti alebo odbornej činnosti	☒
2. publikačnej činnosti alebo umeleckej činnosti	☒
3. druhu ekonomickej činnosti alebo výrobných postupov	☐
4. riadiacej činnosti a koncepcnej činnosti	☐
5. projektovej činnosti	☒
6. vzdelávacej činnosti	☒
7. poradenskej činnosti	☒
8. inej hlavnej činnosti	☒
9. inej ako hlavnej činnosti	☐
b) vzdelaní a odbornosti odborného garanta a ďalších osôb, ktoré majú zabezpečovať inovačné vzdelávanie (profesijný štruktúrovaný životopis)	
Odborný garant PhDr. PaedDr. Michal Pankevič, PhD., MBA, LL.M. spĺňa požiadavky na odborného garanta IV podľa §55 ods. 6 zákona č. 138/2019 Z. z. Pôsobenie v školskom systéme na rôznych pozíciách preukazuje od roku 2014 (riaditeľ školy, VŠ učiteľ, manažér vzdelávania). Počas zvyšovania svojej kvalifikácie sa orientoval prioritne na teóriu vyučovania predmetov na 1. stupni ZŠ, kompetencie v problematikách zameraných na komunikačné zručnosti, riešenie krízových situácií,	

plánovanie osobného rozvoja. Odborný garant disponuje skúsenosťami v oblasti publikačnej, lektorskej a prednáškovej činnosti. Je autorom a spoluautorom vzdelávacích programov zameraných na inkluzívne a multikultúrne vzdelávanie, ako aj problematiku školského práva. Od marca 2026 je v pracovnoprávnom vzťahu so žiadateľom na základe pracovnej zmluvy uzatvorenej na dobu neurčitú, ktorá zahŕňa okrem iného zodpovednosť za metodickú prípravu, odborné garantovanie a realizáciu vzdelávacích aktivít.

c) získaných domácich ocenení a medzinárodných ocenení žiadateľa o vydanie oprávnenia

Nepredložené

d) iných skutočnostiach, ktoré preukazujú odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia

EDU.CO deklaruje aj adekvátne materiálno-technické zabezpečenie vzdelávania v prezenčnej aj dištančnej (asynchrónnej) formy výučby, ako aj transparentnosť všetkých procesov či zabezpečenie externej (medzinárodne uznávanej) aj internej formy monitoringu a zvyšovania kvality.

7) Vstupné požiadavky na PZ alebo OZ

Žiadateľ deklaruje súlad vstupných požiadaviek na uchádzača (pedagogického/odborného zamestnanca) o IV s vyhláškou č. 173/2023 Z.z. o kvalifikačných predpokladoch PZ a OZ.

8) Profesionálne kompetencie na výkon pracovnej činnosti, ktoré si absolvent inováčného vzdelávania inovuje

Profesionálne kompetencie, ktoré si pedagogický zamestnanec má na základe IV inovovať, sú štruktúrované v rámci nasledovných oblastí: 1) žiak, poslucháč, dieťa/žiak: poznanie dieťaťa/žiaka/poslucháča vo VV procese a špeciálnopedagogickej činnosti; prežívanie žiakov (najmä v náročným správaním), rozpoznanie spúšťačov krízových situácií, posúdenie ich vplyvu na sociálnu klímu a vzťahy v triede; 2). výchovno-vzdelávací proces/špeciálnopedagogická činnosť: PZ si inovuje kompetencie zamerané na procesy plánovania, prípravy, realizácie a hodnotenia výchovno-vzdelávacích a špeciálnopedagogických činností, získava zručnosti proaktívneho riadenia triedy a prístupu k žiakom s náročným správaním, riešenia konfliktných situácií a efektívnej komunikácie so zákonnými zástupcami. 3) profesionálny rozvoj a spolupráca: inovácia kompetencie súvisiace s profesiou PZ, sebazdokonaľovaním, budovaním profesijnej istoty a spoluprácou so školskou komunitou, efektívnu multidisciplinárnu spoluprácu s podporným tímom pri zvládaní náročných situácií. Profesionálne kompetencie, ktoré si odborný zamestnanec má na základe IV inovovať, sú štruktúrované v rámci nasledovných prierezových oblastí: 1. poznanie žiaka a jeho potrieb (odborná činnosť / žiak/žiaci): identifikácia a poznanie potrieb žiaka, prežívanie žiakov (osobitne žiakov s náročným správaním), rozpoznanie spúšťačov krízových a konfliktných situácií v školskom prostredí, posúdenie vplyvu týchto faktorov na duševné zdravie žiakov a sociálnu klímu. 2. odborná činnosť / proces kariérovej výchovy a kariérového poradenstva: procesy plánovania, realizácie a vyhodnocovania odborných činností, preventívnych a intervenčných programov a poradenstva, získava zručnosti nastavovať jednotný a odborný prístup k žiakom s náročným správaním a konštruktívne riešiť vzniknuté krízové a konfliktné situácie, efektívne viesť komunikáciu so zákonnými zástupcami. 3. profesionálny rozvoj a spolupráca: sebazdokonaľovanie, budovanie profesijnej istoty a spolupráca so školskou komunitou, predchádzanie syndrómu vyhorenia a budovanie odolnosti voči záťaži pri výkone odbornej činnosti, inovácia kompetencie pre efektívnu a cieleňú multidisciplinárnu spoluprácu v rámci školského podporného tímu.

9) Titul, meno a priezvisko odborného garanta programu inováčného vzdelávania

PhDr. PaedDr. Michal Pankevič, PhD., MBA, LL.M.

10) Záver: Komisia odporúča vydať oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania po zapracovaní vecných pripomienok:

Je potrebné doplniť doterajšiu činnosť žiadateľa o dokumenty preukazujúce činnosť s aktérmi výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade s obsahovým zameraním IV.

Dokumentované činnosti a zameranie doterajšieho vzdelávania svedčia skôr o orientácii na firmy, ekonomiku a projektové riadenie.